

東原國中

在與世隔絕的偏遠山區，因為，學校是孩子身心健康發展的最後一道防線，這裡的孩子不缺聰明，但缺少的是良善的讀書環境和良好的讀書習慣，所以學校服務時間與內涵應該可以再提升。

三年多前，學校於下午 5 點放學以後，並無安排任何學習活動。多數的孩子在家長回家前會群聚於社區人煙罕至的地方，群居終日，無所事事，連學校規定學生的基本功課都長遲缺交，偏差行為重複的發生，型塑令人頭疼的學生次文化。這樣的力量，反噬白天的上課狀況，師生衝突不斷的上演，學生學習成就低落，從孩子們的眼神見不到希望。惡性循環不斷在東原國中複製，直到家庭教育中心與地檢署在東原國中開辦社區生活營安親課輔課程，彷彿起了化學變化，這些來自經濟弱勢且家長無力管教家庭的孩子有了不一樣的改變。

陳貞(化名)是開辦社區生活營課後輔導課程的第一批學生，也是最「辛苦」的一批學生，因為，初期的改變是最痛苦也是最困難的。第一批學生約略 25 位，面對家長的質疑，常聽到的都是反對，看衰的聲浪：讀書讀書，白天讀那麼久，不用浪費時間了；我們家長那麼忙、累，晚上還要去接小孩回家；更常有家長替孩子圓謊翹課。面對孩子的挑戰異質性非常大，有的桀驁不馴，對學校課後安排的課程滿是不屑，認為學校惡意剝奪學生的時間，非常抗拒。有的孩子如行屍走肉般滿臉漠然，置身事外。陳貞是這群孩子中，態度最為積極向上的一位，也決定社區生活營安親課輔班成敗的良善種子。

像多數在東原國中的孩子一樣，陳貞來自一個經濟狀況並不優渥的家庭，父母親微薄的收入，要扶養一家六口非常吃力，為了拼經濟，根本無暇也無力安排

與照顧孩子課後的作息。因為東原國中位處於台南市偏遠山區，家長多數以務農維生，社經地位低，早出晚歸與辛勤忙碌是生活寫照，大多數的家長是沒有能力幫孩子安排一個適合孩子放學後寫功課及唸書的場所，哪怕只是一張有檯燈的桌子，更不用提如何協助孩子解決學業上的疑難雜事。所以放學後的管教空窗期，衍生多數孩子社區遊蕩、抽煙，甚至飆車的情況，讓社區對這所學校不放心；經濟條件稍好的家庭，通常會把孩子送到 25 公里外的新營市就讀。三年多前，國小六年級畢業的陳貞，內心非常渴望像其他同學一樣到新營就讀，但礙於家庭環境而作罷，留在東原國中繼續國中學業。

就過去的舊經驗，來自經濟弱勢、父母無暇管教的孩子，非常容易往自我跛足、自我放逐的情況發展，尤其，東原國中原本的學生文化並不是那麼令人放心。然而，自社區生活營安親課輔課程開始運作以後，多數需要課後持續關懷的孩子有安全安置。陳貞課後繼續留在學校，由學校安排課程與老師，提供她一個可以繼續學習的穩定環境。一開始的時候，班上狀況並不是那麼好，大部分的孩子都是在不情願的情況下留下。陳貞在這樣的班級中，並未像其他孩子一樣埋怨，反而以更積極、更體貼的心去看待。這孩子對自己的弱勢了然於心，知道自己是在一個環境貧瘠下的一顆種苗，唯有努力把握機會，才能把根扎深，成長茁壯。剛開始時，班上常有一群不愛唸書的孩子惡意破壞煽動，讀書風氣是負向低迷的，但陳貞她不同流合污，反而更珍惜學校提供讀書的良善環境，加上更感恩學校老師 7-11 無休免費的諮詢資源，這孩子如在乾涸已久的小樹芽，遇到即時雨一般，努力-努力-努力拓展自己的能力，她善用這課後的三個小時時間，不但能順利完成回家作業，更認真讀書。其他的孩子見到班上有這樣努力的小女生，漸漸的也

願意改變自己抗拒的態度，越來越投入與享受這樣的美意。伴隨而來的，是良善的讀書風氣，讓陳貞可以在安全無虞且讀書風氣佳的情況下，不但順利完成國中課程，更有機會於今年進入台南女中就讀。

安親課輔班分兩個部份安排課程，6點前會帶領這群孩子進行體育性動態活動，並與夜光天使孩子一起享用晚餐，6點到8點，會引導孩子完成家庭作業，完成後會進行讀報教育或安排手工藝課程。多樣性的課程安排，讓學生慢慢願意留下來，抱怨少了、參與多了，氣質也慢慢改變了，孩子在這裡，找回寫功課、唸書的習慣和成就感；也找回一份對學校、老師無私付出的感恩。

有了社區生活營安親課業輔導班，父母親疏於照顧的孩子於課後有友善的去處，可以從事正當活動，可以自我實現。東原國中執行社區生活營課程三年後，學生不再於社區遊蕩，學生次級文化也趨於正向。在家庭教育中心與地檢署良善的立意下，陳貞不但沒有落入原有可能的壞的循環，更為自己開拓不一樣的人生。