

社區生活營——改變孩子生命的契機

後壁國中輔導組長廖珮吟

「老師，為什麼要選我參加什麼小團體…，我不想去…」

小萱(化名)原本住在桃園，因母親再嫁而跟著到臺南來。家裡人口複雜，原生家庭的三個姊妹(大姊、二姊和她)、一個弟弟、繼父的一個兒子與最近剛出生的最小的妹妹。剛開始一家相處尚且和樂，但隨著經濟不景氣，繼父失業，母親迫於生計再加上衡量白天要照顧妹妹，選擇晚上工作後情況開始改變。繼父開始疑神疑鬼，甚至對母親拳打腳踢。

她原本是個長相甜美的孩子，個性活潑具有領導能力，在眾人面前總是擔任領導者的角色，但，家庭的爭吵連帶影響小萱在學校的表現。一開始，她在上課大聲喧嚷、排擠看不順眼的同學，甚至認為導師的管教是針對她，因此常當面嗆導師，更成為學務處的常客。當時的她像隻刺蝟般，豎起自己身上的武器，對於任何想靠近她的人進行攻擊，導致朋友、師長以及任何想協助她的人，皆傷痕纍纍。

後來，學校社區生活營的療程小團體應各班導師需求，以「人際關係」為主題，邀請小萱參加。小萱一開始有些抗拒，輔導組長告訴她活動內容相當精采，請她先試試看再說，她評估狀況後決定參加。小團體的課程由李亦欣心理師帶領。活動內容有動態性遊戲，亦有靜態的腦力激盪與討論，大多以小組分工方式進行。向來聰穎又具有領導力的小萱，開始在團體裡嶄露頭角。她不但成為團體裡公認的智多星(因為每次猜謎都相當精準)，還屢次擔任小隊長，帶領隊員闖關得獎。有時碰到其他隊員有狀況時，她還會協助安撫其情緒。因此屢次在課堂結束前獲得所有的人的讚美。

「老師，下禮拜還有小團體活動？」

小萱自從參加社區生活營後，在群體中獲得認同與自我肯定，常在非小團體上課日，跑來輔導室詢問小團體的課程狀況，有時亦會分享最近心情或家理處遇。輔導老師則會利用課程後與心理師討論如何處遇，再藉由下次課程方向引導其思考，或私下與其討論。隨著一次次活動的結束，課程將近尾聲，輔導老師和其導師討論小萱的狀況，導師驚奇地敘述她的轉變。她不再敵視導師，反而成為導師的小幫手，協助班上秩序掌控，並擔任國文小老師一職。

最後，在所有課程結束後，輔導主任認為親職座談與其邀請眾多家長以大拜拜的方式呈現，不如針對這些孩子的問題，請心理師提供一對一的諮詢服務。因此，有機會單獨邀請小萱家長到校。在與心理師的對談中，小萱母親提出她所面臨的窘境和孩子的種種問題。心理師提供家長一些可尋求的社區資源管道，建議家長和孩子相處的適當模式。

「老師，下學期若還有類似活動，我可以再參加嗎？」

現在的小萱在陽光下展現燦爛的笑容，朋友和師長對她都相當肯定。母親得到外援順利和繼父離婚，展開新生活。當小萱說自己要努力讀書，讓媽媽可以過更好的生活時，老師覺得她長大了！

生命是眾多複雜因素交合而成。面對孩子的偏差行為，背後也許有許多不為人知的困境與挫折。感謝法務部提供資金讓社區生活營成為照亮這群孩子的明燈，給予導正偏差行為的機會，更成為將他們從逆境中扶起的那雙既溫柔又堅定的雙手。